

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» город Инза Ульяновской области

(МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Инза)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Заведующий МКДОУ Детский сад
№ 8 «Солнышко»

МКДОУ Детский сад № 8 «Солнышко»

(протокол от 12 апреля 2023 г. № 3)


Т.Е. Воронина

13 апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
детский сад №8 «Солнышко» город Инза Ульяновской области за 2022-
2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Инза Ульяновской области (МКДОУ детский сад №8 «Солнышко» г. Инза)
Руководитель	Воронина Татьяна Евгеньевна
Адрес организации	433031, г. Инза, ул. Льва Толстого, д. 13
Телефон, факс	88424127277
Адрес электронной почты	solnyshkoinza8@mail.ru
Учредитель	МО «Инзенский район»
Дата создания	1956 год
Лицензия	от 07.06.2017 №ЛО35-01216-73/00189721

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Солнышко» города Инза Ульяновской области (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная

наполняемость на 65 человек. Общая площадь здания 475,72 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 293, 8 кв. м.

Цель деятельности детского сада – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#). Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, устав муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Солнышко» города Инза Ульяновской области.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с утвержденной основной образовательной программой Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 «Солнышко» города Инза Ульяновской области на основе [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР»; «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра».

Наряду с программой использовались дополнительные программы: - «Цветные ладошки»: программа художественного воспитания, обучения и

- развития детей 2- 7 лет И.А. Лыкова. - М. : Изд-во «Карапуз- дидактика», 2009; - «Приобщение детей к истокам русской национальной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева — Спб.: Изд-во «Детство — Пресс», 2002.;
- Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду С.Н.Николаева. - М.: Мозаика — синтез, 2010.
 - «Играйте на здоровье!» Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. Волошина Л.В., Курилова Т.В., Новичкова Л.В. - М.: АРКТИ, 2004. - 144 с.
 - Развитие речи в детском саду. Гербова В.В.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Физическая культура в дошкольном детстве (2-3 года). Полтавцева Н.В. Издательство: Просвещение 2008г. – 142с.
 - Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. Мозаика-Синтез. Москва 2005 г.
 - Государственная программа РФ «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» под редакцией Л.А.Кондыркиной «С чего начинается Родина?»
 - « Занимаюсь математикой» Т.В. Сорокина; (под ред. М. А. Зиганова).-М.: Эксмо,2012. (Ломоносовская школа).
 - Основы безопасности детей дошкольного возраста./ Р.Б. Стеркина и др. Издательство: Детство-Пресс 2004г. - 144с.
 - Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: тесты, методики, опросники (сост. Доценко Е.В.). В помощь психологу ДООУ. Издательство: Учитель 2008г. - 297 стр.

Реализуемые в детском саду парциальные программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Детский сад посещают 75 воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано 3 разновозрастных группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 вторая младшая, средняя группа — 26 детей;
- 1 средняя, старшая группа — 25 детей;
- 1 старшая, подготовительная группа — 24 ребенка;

С 02.07.2022 стало возможным проводить массовые мероприятия, отменили групповую изоляцию. Снятие антиковидных ограничений хорошо повлияло на образовательную динамику воспитанников в целом. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 13 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 10%.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах опроса. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	62	82%
Неполная с матерью	13	18%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	0	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	17	26%
Два ребенка	46	60%
Три ребенка и более	12	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В Детском саду с ноября 2022 года реализуется дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа художественной направленности. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	Музыкальный театр	Кружок	4-7 лет	13	10	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в марте 2023 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников учреждения. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные

	документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных методических пособий, средств обучения и • воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей								
- физическое развитие	35	48 %	30	40 %	10	12 %	65	88%
- социально-коммуникативное развитие	33	46 %	31	42 %	11	12 %	64	87%
- познавательное развитие	37	49 %	30	41 %	8	10 %	67	90%
- речевое развитие	27	39 %	27	39 %	21	22 %	54	51%
- художественно-эстетическое развитие	40	48 %	28	39 %	7	13 %	68	91%

Внутренняя система оценки качества образования нашла своё отражение в анализе, согласно образовательным областям:

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию

формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней, старшей группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей, подготовительной группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому

способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счета, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации ООД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В группах ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений находится на низком уровне. Рекомендовано

музыкальному руководителю совместно с воспитателями создавать инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. Таким образом, взаимопросмотр ООД, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу: По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества. По художественно-эстетическое развитие – оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в Детском саду пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения. По познавательному развитию – организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению поделок».

Готовность к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей подготовительных к школе групп, можно сказать, педагогами подготовительной группы проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии, Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация «Простые правила для родителей первоклассников», «Скоро в школу», «Кризис семи лет», «Как подготовить ребенка к школе» и другие.

Для исследования уровня психологической готовности детей к школьному обучению была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

- «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

- «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

- «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа Т.В. Белова, В.А. Солнцева «Готов ли ваш ребенок к обучению в первом классе?», которая состоит из следующих методик: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам».

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине,	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах,

	флаге и т.д.	олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогические кадры - это главный ресурс образования.

Качество их подготовки, правильно выбранная система стимулирования их работы, условия труда, возможность к самореализации и самосовершенствованию – всё это составляет основу качества педагогических кадров, которая влияет на качество образования.

Хороший воспитатель – залог интереса ребёнка к образованию в дальнейшем, «перенос» качества подготовки, полученной в дошкольном возрасте, на начальную ступень развития.

В прошедшем году самообразование педагогов было направлено не только на повышение их профессионального мастерства и развитие личности, но и на решение проблем, актуальных для Детского сада.

Обеспечение кадрами в Детском саду 100 %.

В детском саду работает 7 педагогов .

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Дата Рождения	Образование	Категория	Стаж работы
1	Воронин а Татьяна Евгеньевна	заведующий	07.01.1970	Высшее. Ульяновский орден " Знак Почета" госпедуниверсите	соответствие занимаемой должности.	30

				т им. И.Н. Ульянова в 1995 году.		
2	Манохин а Дарья Алексеев на	Зам. зав. по УВР, учитель- логопед	27.04.19 97	Высшее. Мордовс кий государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева в 2019 году	Соответств ие занимаемо й должности	5 лет, 11 месяц ев
3	Пузанова Валентин а Алексеев на	воспитател ь	14.05.19 67	Высшее. Мордовский ГПИ имени М.Е. Евсевьева в 1996 году.	высшая	36
4	Пузанова Лилия Юрьевна	воспитател ь	1.01.197 7	Высшее. Самарский государственный педагогический университет в 2007 году.	первая	23
5	Тюрина Ксения Олеговна	воспитател ь	08.08.19 91	Высшее. УГПУ имени И.Н. Ульянова 2013, преподаватель дошкольной педагогики и психологии по специальности « Дошкольная педагогика и психология».	первая	9
6	Храброва Татьяна Витальев на	воспитател ь	14.04.19 86	Высшее, ООО « Галерея проектов» по профпереподгото вки « Дошкольное образование» соответствие квалификации на ведение профессионально й деятельности в	первая	5

				сфере дошкольного образования		
7	Муратова Флюра Хасяновн а	воспитател ь	16.11.19 63	Среднее педагогическое «Воспитание в дошкольном учреждении» Каргинское пед.училище им. Зебуннисо – 1985 г.	высшая	41
8	Бычкова Анастаси я Сергеевн а	муз. руководите ль	28.06.19 79	Среднее профессионально е образование, «Ульяновское училище культуры», специальность: социально- культурная деятельность и народное художественное творчество. Высшее.	соответств ие	28

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 – 2023 году педагоги Детского сада приняли участие в:

- районном методическом объединении, на базе МКДОУ №2 «Березка» г. Инза на тему: «Развитие способностей дошкольников средствами ознакомления с художественной литературой».
- районном методическом объединении, на базе МБОУ Инзенская СШ №1 ОСП «Детский сад» г. Инза на тему: «Дошкольное образование как фактор всестороннего развития личности детей младшего дошкольного возраста».
- районном методическом объединении на базе МКДОУ д/с №4 «Черёмушки» г. Инза на тему: «Патриотическое воспитание как целенаправленный процесс

формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста .

- районном методическом объединении на базе МБДОУ д/с №3 «Рябинка» г. Инза на тему: «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста, посредством организации различных видов детской деятельности».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одним из стержневых условий жизнедеятельности детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в Детском саду подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В Детском саду ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

1. Организация предметно-развивающей среды в Детском саду, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- ~ разработка методических рекомендаций по организации предметно-развивающей среды;
- ~ обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;
- ~ активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- ~ формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- ~ анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- ~ анализ исполнений решений педсоветов.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и т.п.

5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников. Как видим, в системе методической работы Детском саду

используется достаточно широкий перечень традиционных мероприятий. Педагоги принимают участие в методических мероприятиях других Детских садах города. Содержание методической работы педагогов соответствует современным требованиям: изучаются современные образовательные технологии, требования ФГОС ДО, др. стандартам дошкольного воспитания.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2022 году пополнилось 2 ноутбуками, 1 принтером.
 - программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.
- В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Детский сад функционирует с 2006 года. Здание 2-х этажное, типовое, имеет 1 пристрой. В здании детского сада проведён капитальный ремонт по замене деревянных окон на пластиковые. В совместной работе педагогов и родителей воспитанников были возведены постройки на уличных групповых участках.

Все группы оборудованы буфетными, туалетами и умывальными комнатами. Скомплектовано 3 разновозрастные группы, отдельная спальня имеется во второй младшей, средней группе. Имеется музыкальный зал, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда.

Пищеблок расположен на 1 этаже (готовочная и варочная). Кухня оборудована современным технологическим оборудованием: 4-х конфорочная электроплита, жарочный шкаф, 1 электромясорубка, водонагреватель, 1 холодильник. На складе имеются: 1 холодильник и 1-а морозильная камера. Имеющаяся прачечная оснащена стиральной машиной автомат. Имеется складское помещение для хранения мягкого инвентаря.

Медицинский кабинет оснащён следующим оборудованием: сейф для хранения медицинских препаратов, электронные весы, ростомер, холодильник, 2 стола для манипуляций. Для обработки и дезинфекции помещений имеются прибор «Кварц». В кабинете работает старшая медицинская сестра.

Территория расположена вокруг всего здания. На ней имеются 3 прогулочных участка, спортплощадка, хозяйственный двор, овощехранилище, огород, сад. Прогулочные участки оборудованы верандами, песочницами, качелями, столами, горками, турниками. Территория вокруг детского сада со всех сторон ограждена забором.

В целях противопожарной безопасности и охраны жизни детей Детском саду оснащено охранным устройством «Гранит». Действует тревожная кнопка

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года

воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Воспитанники старшей, подготовительной группы активно принимали участие в муниципальных конкурсах.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные по состоянию на 30.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	75
в режиме полного дня (10.5 часов)		75
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10.5 -часового пребывания		75 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают	человек (процент)	25 (30%)

услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития		25 (30%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		75 (100%)
присмотру и уходу		75 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (80%)
с высшей		2 (20%)
первой		3 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		3 (40%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1 (10%)
до 30 лет		
от 55 лет		2 (22%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (30%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3.25
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства.

Динамика развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом положительная.

Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности показал, что в будущем году необходимо продолжать организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями ФГОС Детского сада. Усилия должны быть направлены на организацию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС Детского сада, для решения образовательных задач. В течение всего года был проведен анализ образовательной деятельности с детьми. В ходе которого были выявлены ошибки педагогов в руководстве детской игрой, в режимных моментах, в проведении ООД. Поэтому в следующем году одной из задач станет совершенствование профессиональной компетентности педагога и руководство детской деятельностью.

Перспективы работы по данному направлению:

- продолжать вести системную работу по воспитанию, обучению и развитию детей, коррекции их психофизического состояния;
 - поиск новых методов, средств и форм, учитывающих индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, его субъективный опыт.
- Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:
- Продолжить работу поэтапного введения ФГОС.
 - Осуществлять одно из главных направлений в работе дошкольного учреждения - обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
 - Повысить качество деятельности Детского сада за счёт модернизации содержания и форм реализации воспитательно-образовательного процесса на основе непрерывного образования эколого-патриотической направленности.
 - Поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия.
 - Корректировать пространство развивающей среды соответственно.