***Профилактика семейного неблагополучия***

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растет ребенок и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка.

Педагогам детского сада часто приходится сталкиваться с различными типами семей. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка, по его поведению может выявить определенные признаки неблагополучия.

**Какие семьи относятся к неблагополучным?**

Неблагополучной является семья, которая не выполняет свою воспитательную функцию так, как это необходимо обществу.

Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем, называют еще и семьями социального риска, поскольку поведение их взрослых членов, их образ жизни не соответствуют требованиям общества. В таких семьях чаще формируются личности с отклонениями в нравственном и психическом развитии, представляющие опасность для общества.

**Но не всегда неблагополучие может проявляться столь явно.**

Есть семьи, которые на первый взгляд вполне благополучны: родители заботятся о детях - об их умственном и физическом развитии, дети вовремя накормлены, хорошо одеты. Однако при более близком знакомстве выясняется, что в семье напряженная атмосфера, между родителями постоянные конфликты. От посторонних глаз это скрыто, но ребенок изо дня в день живет в этой обстановке, что травмирует его психику.

Есть и другой тип неблагополучия: внешне семья также вполне благополучна, но родители постоянно заняты приобретением каких-либо вещей и устройством личной жизни. Воспитанием детей в таких семьях серьезно никто не занимается. Интересы и потребности ребенка не принимаются во внимание, внутренний мир ребенка кажется родителям, не заслуживающим серьезного отношения. В семьях этого типа изолированно существуют взрослые и дети. Родители не создают условий для детских игр и занятий, отсутствует совместный досуг, занятия спортом, чтение книг.

К неблагополучным семьям должны быть отнесены и семьи, где ребенку не предъявляется никаких требований, где удовлетворяются все его капризы, что создает основу для формирования эгоизма, высокомерия, неуважения к окружающим. В семье растят человека, не желающего ни с кем считаться, в том числе и с собственными родителями.

Т. е. наиболее типичными причинами неблагополучия в семье являются: алкоголизм, открытые и скрытые конфликты между родителями и другими членами семьи, ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка, отсутствие заботы о его воспитании, о его духовном развитии.

Механизм выявления неблагополучных семей в ДОО

В начале каждого учебного года в детском саду разрабатывается план работы Уполномоченной службы по профилактики социального сиротства, организации работы с семьями несовершеннолетних на ранних этапах кризиса.

Родители заполняют анкету. Из которой педагоги выявляются состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст, профессию, количество детей в семье. После обработки анкет **Уполномоченная служба ведет мониторинг семей со следующими факторами социального риска:**

- Медико социальные – инвалидность или хронические заболевания членов семей, вредные условия работы родителей, пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами;

- Социально-демографические – неполные, многодетные семьи, семьи с повторными браками и сводными детьми;

- Социально-экономические – низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия;

- Социально-психологические – семьи с низким образовательным уровнем, педагогически некомпетентными родителями;

- Криминальные – алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиции и нормы преступной субкультуры.

На основании обработанных результатов создается банк данных о детях и семьях воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о семьях находящихся на ранних этапах кризиса, о семьях нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства; о выявлении нарушении прав и законных интересов несовершеннолетних. Банк данных позволяет спрогнозировать стратегию взаимодействия с данными семьями.

Разделение семей по причинам неблагополучия относительно, так как одна причина неразрывно связана с другой. Однако одна из них играет ведущую роль, другая - второстепенную. А выбор форм и методов воздействия на семью зависит от ведущей причины семейного неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

**Работа с родителями из «семьи группы риска» строится поэтапно.**Сигналом к началу такой деятельности становится поступление от педагогов информации о нарушении прав и интересов ребенка в конкретной семье.

В ДОО ведется журнал учета сведений о выявлении возможных признаков нарушения прав и законных интересов ребенка, в который заносятся сведения о детях, от кого поступил сигнал и краткое описание факта.

**1 этап:** установление контакта, налаживание доверительных отношений с родителями, положительных основ для дальнейшего сотрудничества.

Средства:

1. Беседа или встреча с родителями. Лучше назначить родителям и ребенку, встречу в учреждении. Такая официальная обстановка способствует созданию деловой атмосферы предстоящего разговора. В собственном доме родители чувствуют себя более уверенно. Кроме того, здесь существует ряд отвлекающих факторов: дети, работающий телевизор, приготовление еды и т. п. Наконец, родители могут вообще не впустить педагогов членов Уполномоченной службы в свой дом.

В своей профилактической работе педагоги придерживаются семейно-ориентированного подхода, основная суть которого заключается в том, что семья рассматривается как единое целое. Эффективность работы в данном направлении зависит от степени установления контакта и доверительных отношений с обоими родителями.

Если контакт не установлен с семьей, то воздействие с семью могут оказывать городскими службами помощи семьям. Если родители идут на контакт с сотрудниками ДОО, то можно переходить ко второму этапу взаимодействия с семьей.

**2 этап:** изучение семьи.

Посещение на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи, соседями.

Заполняется Акт социального и материально-бытового положения семьи. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику семьи, изучает микроклимата в семье, с помощью анкетирования выявляется стиль воспитания ребенка, изучение взаимоотношений между взрослыми в семье. Членами уполномоченной службы проводится диагностика причин семейного неблагополучия.

Средства:

1. Посещения на дому, акты обследования материально-бытового положения семьи, консультации, беседы, анкетирование, анализ информации о семье из документации, опрос;

2. Использование методов психологической диагностики (тесты, проективные методики и т. д.).

**3 этап:** обработка результатов социально-педагогической и психологической диагностики. Установление ведущей причины семейного неблагополучия.

**4 этап:** выбор форм и методов работы в зависимости от ведущей причины неблагополучия и путей их реализации.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДОО проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, вовлечение их в деятельность ДОО. Так привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

**5 этап:** составление плана индивидуальной работы с семьей. Работа с семьей строится по принципу оказания помощи и поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда предполагает два направления - оказание помощи ребенку и изменение отношений в семье.

**7 этап:** текущие и контрольные посещения семьи.

**8 этап:**выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Профилактика семейного неблагополучия в ДОО

**Работа с педагогами**

Профилактика семейного неблагополучия в ДОО ведется по двум направлениям: работа с педагогами ДОО и с родителями воспитанников.

Для начала с педагогами ДОО была проведена консультация «Организация работы в ДОО с неблагополучными семьями, неполными семьями, семьями «группы риска» (на которой до педагогов учреждения были разъяснены такие понятия как факторы социального неблагополучия, признаки неблагополучия в семье, признаки физического насилия, а так же педагоги были ознакомлены с алгоритмом работы с неблагополучными семьями)

Далее был проведен психологический тренинг «Психологическая готовность педагога к работе с неблагополучными семьями».

Так же с педагогами проводились такие консультации как «Как вести мониторинг неблагополучности семьи», «Какие родители такие и дети», «Поощрение и наказание», «Современные формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников»

**Работа с родителями воспитанников**

Посещение семей

Анкетирование «Ваши взаимоотношения с детьми»

Размещение стендовых консультаций: «Жестокое обращение, что это такое?», «Семейные традиции», «Читаем вместе», «Поощрение и наказание», «Играем вместе с детьми»

Беседы и консультации «Гиперактивный ребенок», «Безопасность ребенка дома»

Журналы инструктажей

Изготовление мини альбомов «Моя семья»

Дни Дублера

Тренинги «Заботливая мама»

Родительские лектории «Семейные ценности»

Фотовыставки «Мамины помощники», «Наш спортивный выходной»

Составление родословной семьи, изготовление герба семьи